


Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского комитета

 И.А.Водянова

«30» августа 2019 г.

Приложение к ООП МБДОУ «ДСОВ
«Лесная сказка» № 5.1.10

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

от «30» 08 2019 г. № 175-од

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

от 30.08.2019г.

Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ
ГРУППЫ «СЕМИЦВЕТИК»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Бурчина М.А
Эйзенбраун В.А

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть).....	9
1.2.1. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Учебный план.....	12
2.1.1. Годовой календарный учебный график.....	12
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....	13
2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	28
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	33
2.3. Формы образовательной деятельности.....	40
2.4. Основные виды деятельности детей 7-го года жизни.....	42
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	42
2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	43
2.7. ЧФУ. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	45
2.8. ЧФУ. Традиции группы.....	45
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	46
3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД.....	46
3.2. Режим дня.....	47
3.2.1. Режим непрерывной образовательной деятельности.....	47
3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы	48
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	48
3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды.....	49
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	50
4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 7-го года жизни.....	50
5. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	51
5.1. Тематический план работы с детьми подготовительной к школе группы "Семицветик" на 2019 – 2020 учебный год.....	51
5.2. План сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников подготовительной к школе группы «Семицветик» на 2019-2020 учебный год.....	52
5.3. План сотрудничества с социальными партнерами подготовительной к школе группы «Семицветик» на 2019-2020 учебный год.....	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.;
- ✓ Устав МБДОУ;
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.;
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».

Срок реализации РПОД с детьми 7-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности – 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей шестого года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

Обязательная часть РПОД с детьми 7-го года жизни разработана с учетом проекта «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах общеобразовательной направленности»; с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, что составляет 60 % от её общего объёма. Объем части РПОД с детьми 6-го года жизни, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от общего объёма.

РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели, задачи реализации РПОД с детьми 7-го года жизни

Целью РПОД с детьми 7-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на решение следующих задач:

1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели, задачи части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. Методическое пособие "Математика для детей 6-7 лет" входит в четвертую часть программы по формированию элементарных математических представлений Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки»

Цель:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 6-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

2. Методическое пособие "Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет" на базе программе по Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»

Цель:

- расширять знания и представления об окружающем мире;
- проводить фонематический разбор слов;
- закреплять умение соотносить звук и букву;
- читать слова, стихотворения, тексты, разгадывать ребусы, кроссворды;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;

- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

3. Программа И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки»

Цель:

- воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми;
- учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе;
- совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка;
- формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей;
- воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения;
- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада;
- воспитывать трудолюбие уважение к людям труда и бережное отношение к результатам.

4. Парциальная образовательная программа Шатова А. Д., Аксенова Ю.А «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Цель:

- содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.
- Основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:
- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
 - обогащить словарный запас дошкольников основными финансовоэкономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
 - способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
 - стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
 - положить начало формированию финансово-экономического мышления;
 - способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
 - сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
 - содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

5. Методическое пособие М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий»

Цель:

- формировать знания у детей 6-7 лет, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности;
- развивать творческие способности, воображение.

Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 7-го года жизни

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 7-го года жизни являются:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей;

- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При построении и организации РПОД с детьми 7-го года жизни по программе «Детство», учитываются следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выгодский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей.

Значимые для разработки и реализации характеристики

В РПОД с детьми 7-го года жизни учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД с детьми 7-го года жизни на разных этапах ее реализации.

РПОД формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 7-го года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Исходя из климатических и региональных условий, РПОД с детьми 7-го года жизни «погружает» детей в удивительное царство природы. Без специальной работы многие дети не замечают ее красоты и остаются к ней безразличны.

Работа в этом направлении предполагает:

1. побуждение детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
2. целенаправленное воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к красоте природы;
3. показ детям разнообразие ее (природы) форм, цветов, совершенство строения;
4. вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту;
5. программа дополнена с учетом специфики местности, в которой находится дошкольное учреждение.

Национально-региональный компонент РПОД предусматривает:

1. ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
2. ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
3. организацию оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки;
4. отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Подготовительную к школе группу "Семицветик" посещают дети из 25 семей (на 01.09.2019 г.) среди которых:

- полных семей - 20
- неполных семей - 5
- многодетных семей – 6
- малообеспеченных семей – 1
- неблагополучных семей - 0

Характеристика воспитанников:

- Девочек - 12
- Мальчиков - 14

Списочный состав воспитанников группы "Семицветик" – 26 детей.

Возрастные особенности детей 7-го года жизни

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и ощущает себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной

регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др.

В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильно осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных

предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть)

Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 7-го года жизни представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Реализация РПОД с детьми 7-го года жизни предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике Ю.А. Афонькина «Динамика развития ребенка. Педагогический мониторинг образовательной деятельности»

1.2.1. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в рабочей программе в направлениях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Планируемые результаты освоения программы "Математические ступеньки для детей 6-7 лет" Е.В.Колесниковой:

- знание чисел второго десятка, понимание независимости числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- умение использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >;
- умение решать арифметические задачи и записывать решение;
- умение сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- знание всех геометрических фигур, умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие;
- умение измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- умение определять время, ориентироваться на листе бумаги;
- умение определять положение предмета по отношению к другому;
- умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Планируемые результаты освоения программы "Развития интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет" Е.В.Колесниковой:

- проявление интереса к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентировка в звуко - буквенной системе языка;
- умение записывать слова, предложения печатными буквами;
- умение разгадывать ребусы, кроссворды;
- умение читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимание прочитанного текста;
- умение ориентироваться в тетради;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки»:

- устойчивость навыков поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Планируемые результаты освоения материала М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий»:

- сформированы знания у детей 6-7 лет, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности;

Планируемые результаты освоения материала А.В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»

- умение мыслить, анализировать, высказывать свою точку зрения;
- обогащенный активный словарный запас ребенка;
- умение объяснять, заменять другим словом или устойчивым выражением любое новое для ребенка слово.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание РПОД с детьми 7-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников,

открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми 7-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД - с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптационный период к образовательной деятельности - первая неделя сентября. Продолжительность 2019 – 2020 учебного года составляет 38 учебных недель с 1 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года. РПОД с детьми 7-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

2.1. Учебный план подготовительной к школе группы «Семицветик» на 2019 - 2020 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Количество НОД в неделю
<i>Физическое развитие</i>		
1	двигательная деятельность	3
<i>Речевое развитие</i>		
2	развитие речи	1
	подготовка к обучению грамоте	1
	чтение художественной литературы	1
<i>Познавательное развитие</i>		
3	математическое и сенсорное развитие	1
	природный мир (исследование объектов живой и неживой природы)	1
	познание предметного и социального мира	1
	освоение безопасного поведения	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
4	Рисование	1
	лепка	0,5
	Аппликация	1
	конструирование	0,5
	музыкальная деятельность	2
5. Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	15

2.1.1. Годовой календарный учебный график

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: групповые.

Количество НОД в неделю: 15

Количество часов НОД в неделю: 22 час. 30 мин.

1 полугодие			
Месяц 2019 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
Сентябрь	1	02.09-06.09	5 дней

	2	09.09-13.09	5 дней
	3	16.09-20.09	5 дней
	4	23.09-27.09	5 дней
	5	30.09	1 день
Итого			21 день
Октябрь	5	30.09-04.10	5 дней
	6	07.10-11.10	5 дней
	7	14.10-18.10	5 дней
	8	21.10-25.10	5 дней
	9	28.10-31.10	4 дня
Итого			23 дня
Ноябрь	9	01.11	1 день
	10	05.11-08.11	4 дня
	11	11.11 - 15.11	5 дней
	12	18.11 - 22.11	5 дней
	13	25.11-29.11	5 дней
Итого			20 дней
Декабрь	14	02.12 -06.12	5 дней
	15	09.12-13.12	5 дней
	16	16.12-20.12	5 дней
	17	23.12-27.12	5 дней
	18	30.12 31.12	2 дня
Итого			22 дня
Итого за 1 полугодие			86 рабочих дней
2 полугодие			
Месяц 2020 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
январь	18	09.01-10.01	2 дня
	19	13.01-17.01	5 дней
	20	20.01-24.01	5 дней
	21	27.01-31.01	5 дней
Итого	4 недели		17 дней
февраль	22	03.02-07.02	5 дней
	23	10.02-14.02	5 дней
	24	17.02-21.02	5 дней
	25	25.02-28.02	4 дня
итого	4 недели		19 дней
март	26	02.03-06.03	5 дней
	27	10.03-13.03	4 дня
	28	16.03-20.03	5 дней
	29	23.03-27.03	5 дней
	30	30.03 31.03	2 дня
Итого	4 недели и 3 дня		21 день
апрель	30	01.04-03.04	3 дня
	31	06.04-10.04	5 дней
	32	13.04-17.04	5 дней
	33	20.04-24.04	5 дней
	34	27.04-30.04	4 дня
Итого	5 недель		22 дня
май	35	05.05-08.05	3 дня
	36	13.05-15.05	4 дня
	37	18.05-22.05	5 дней
	38	25.05-29.05	5 дней
Итого	4 недели		17 дней
ИТОГО за 2 полугодие			95 рабочих дней

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» (природный мир) - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Месяц, № недели	Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Природный мир 02.09.19	"Беседа о лете"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.130
Сентябрь 2 неделя	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Природный мир 09.09.19	"Какие бывают насекомые"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.133
Сентябрь 3 неделя	«Семья и семейные традиции»	Природный мир 16.09.19	"Планета Земля в опасности"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.135
Сентябрь 4 неделя	"Мой город"	Природный мир 23.09.19	"Экскурсия в осенний парк" "Как растения готовятся к зиме"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.154
Октябрь 1 неделя	"Родная страна"	Природный мир 30.09.19	"Что такое природа? Живая и неживая природа"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.139
Октябрь 2 неделя	"Неделя безопасности"	Природный мир 07.10.19	"Лекарственные растения - средства"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.143

			оздоровления организма человека"	
Октябрь 3 неделя	"Уголок природы в детском саду"	Природный мир 14.10.19	"Благолюбивые и засухоустойчивы е комнатные растения"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.159
Октябрь 4 неделя	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	Природный мир 21.10.19	"Зарядка аквариума"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.145
Октябрь 5 неделя	"Животные готовятся к зиме"	Природный мир 28.10.19	"Почему белые медведи не живут в лесу"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.149
Ноябрь 2 неделя	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	Природный мир 11.11.19	"Беседа о кроте"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.157
Ноябрь 3 неделя	"Декоративно - прикладное искусство"	Природный мир 18.11.19	"Беседа о лесе"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.167
Ноябрь 4 неделя	"Друзья спорта"	Природный мир 25.11.19	"Дуб и сосна"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.170
Декабрь 1 неделя	"Зимушка - зима"	Природный мир 02.12.19	"Волк и лиса - лесные хищники"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.172
Декабрь 2 неделя	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	Природный мир 09.12.19	"Наблюдение за кошкой и котятками"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.178
Декабрь 3 неделя	"Народная культура и традиции"	Природный мир 16.12.19	"Кто главный в лесу?"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.180
Декабрь 4 неделя	"Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	Природный мир 23.12.19	"Я - человек"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.183
Декабрь 5 неделя	«Рождественские гуляния»	Природный мир 30.12.19	"Сравнение диких и домашних животных"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.185
Январь 2 неделя	"Неделя игры"	Природный мир 13.01.20	"Что мы знаем о птицах"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.187
Январь 3 неделя	"Неделя творчества"	Природный мир 20.01.20	"Рассказ об экологических пирамидах"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.190
Январь 4 неделя	"Неделя познания, или Чудеса в решетке"	Природный мир 27.01.20	«Двугорбый верблюд пустыни»	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.192
Февраль 1 неделя	"Искусство и культура"	Природный мир 03.02.20	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.195
Февраль 2 неделя	"Путешествие по странам и континентам"	Природный мир 10.02.20	«Как узнать зиму?»	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.197
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	Природный мир 17.02.20	"Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.200
Март 1 неделя	"Международный женский день"	Природный мир 02.03.20	«Свойства воды»	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.202

Март 3 неделя	"Весна пришла"	Природный мир 16.03.20	"Кто живет в воде"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.204
Март 4 неделя	"Неделя книги"	Природный мир 23.03.20	"Что растет в воде"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.207
Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"	Природный мир 30.03.20	"Весенний уход за комнатными растениями"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.210
Апрель 2 неделя	"Космические просторы"	Природный мир 06.04.20	"Беседа о дождевых червях"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.212
Апрель 3 неделя	"22 апреля - Международный день Земли"	Природный мир 13.04.20	"Красная книга - сигнал опасности"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.215
Апрель 4 неделя	" Единство и дружба народов планеты Земля"	Природный мир 20.04.20	"Знакомство со свойствами воздуха"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.219
Апрель 5 неделя	"Мир, труд, май"	Природный мир 27.04.20	Носы нужны не только для красоты"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.222
Май 4 неделя	"Права ребенка"	Природный мир 18.05.20	"Солнце - большая звезда"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.224
Май 5 неделя	"Скоро в школу"	Природный мир 25.05.20	"Беседа о весне"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.227

Образовательная область «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» (ФЭМП) - парциальная программа Е.А. Колесниковой «Математика для детей 6-7 лет».

Месяц, № недели	Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	Математика 04.09.19	«Логическая задача»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.198
Сентябрь 2 неделя	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Математика 11.09.19	«Числа и цифры от 1 до 10»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 1, стр.17
Сентябрь 3 неделя	«Семья и семейные традиции»	Математика 18.09.19	«Знаки =, +, - »	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 2, стр.20
Сентябрь 4 неделя	"Мой город"	Математика 25.09.19	«Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 3, стр.23

Октябрь 1 неделя	"Родная страна"	Математика 02.10.19	«Знаки $<$, $>$, $=$; соотношение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 4, стр.25
Октябрь 2 неделя	"Неделя безопасности"	Математика 09.10.19	«Соотнесение количества предметов с цифрой»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 5, стр.27
Октябрь 3 неделя	"Уголок природы в детском саду"	Математика 16.10.19	«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 6, стр.30
Октябрь 4 неделя	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	Математика 23.10.19	«Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 7, стр.29
Октябрь 5 неделя	"Животные готовятся к зиме"	Математика 30.10.19	«Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 8, стр.31
Ноябрь 1 неделя	"Поздняя осень"	Математика 06.11.19	«Цифры от 1 до 10, число 11, ориентировка во времени»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 9, стр.39
Ноябрь 2 неделя	"Наши добрые дела. Уроки" вежливости и этикета"	Математика 13.11.19	«Независимость числа от пространственного расположения предметов, отношение между числами»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 10, стр.42
Ноябрь 3 неделя	"Декоративно - прикладное искусство"	Математика 20.11.19	«Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 11, стр.44
Ноябрь 4 неделя	"Друзья спорта"	Математика 27.11.19	«Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, ориентировка во времени»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 12, стр.46
Декабрь 1 неделя	"Зимушка - зима"	Математика 04.12.19	«Число 13, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 13, стр.49
Декабрь 2 неделя	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	Математика 11.12.19	«Решение примеров, знаки $+$, $-$, величина, логическая задача, геометрические фигуры»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 14, стр.51
Декабрь 3 неделя	"Народная культура и традиции"	Математика 18.12.19	«Число 14, дни недели, логическая задача»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 15, стр.53

Декабрь 4 неделя	"Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	Математика 25.12.19	«Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 16, стр.57
Январь 2 неделя	"Неделя игры"	Математика 15.01.20	«Состав числа 15, соотнесение количества предметов с цифрой»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 17, стр.59
Январь 3 неделя	Неделя творчества"	Математика 22.01.20	«Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 18, стр.61
Январь 4 неделя	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	Математика 29.01.20	«Число 16, величина, ориентировка во времени»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 19, стр.62
Февраль 1 неделя	"Искусство и культура"	Математика 05.02.20	«Знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 20, стр.64
Февраль 2 неделя	"Путешествие по странам и континентам"	Математика 12.02.20	«Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 21, стр.66
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	Математика 19.02.20	«Число 17»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 22, стр.69
Февраль 4 неделя	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	Математика 26.02.20	«Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 23, стр.71
Март 1 неделя	"Международны й женский день "	Математика 04.03.20	«Число 18, решение примеров»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 24, стр.73
Март 2 неделя	"Мальчики и девочки"	Математика 11.03.20	«Число 19, состав числа из двух меньших чисел»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 25, стр.76
Март 3 неделя	"Весна пришла"	Математика 18.03.20	«Число 19»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 26, стр.78
Март 4 неделя	"Неделя книги"	Математика 25.03.20	«Число 20, решение примеров, задачи»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 27, стр.80
Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"	Математика 01.04.20	«Решение арифметической задачи, решение примеров»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 28, стр.82
Апрель 2 неделя	"Космические просторы"	Математика 08.04.20	«Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 29, стр.84
Апрель 3 неделя	"22 апреля - Международный день Земли"	Математика 15.04.20	«Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 30, стр.86

Апрель 4 неделя	"Единство и дружба народов планеты Земля"	Математика 22.04.20	«Соотнесение между количеством предметов и цифрой»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 31, стр.88
Май 1 неделя	"День Великой победы"	Математика 06.05.20	«Задачи -шутки, решение примеров, математические загадки»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 32, стр.90
Май 2 неделя	"Опыты и эксперименты"	Математика 13.05.20	«Решение примеров»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.293
Май 3 неделя	"Права ребенка"	Математика 20.05.20	«Счет прямой и обратный в пределах 20»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.296
Май 4 неделя	"Скоро в школу"	Математика 27.05.20	«Занимательная задача»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.300

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть.

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Месяц, № недели	Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	развитие речи 03.09.19	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.120
Сентябрь 2 неделя	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	развитие речи 10.09.19	«Рассказывание по картине «В школу»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.121

Сентябрь 3 неделя	«Семья и семейные традиции»	развитие речи 17.09.19	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.122
Сентябрь 4 неделя	"Мой город"	развитие речи 24.09.19	Коллективное рассказывание.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.123
Октябрь 1 неделя	"Родная страна"	развитие речи 01.10.19	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.124
Октябрь 2 неделя	"Неделя безопасности"	развитие речи 08.10.19	Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.125
Октябрь 3 неделя	"Уголок природы в детском саду"	развитие речи 15.10.19	Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.127
Октябрь 4 неделя	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	развитие речи 22.10.19	«Рассказывание на заданную тему»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.128
Октябрь 5 неделя	"Животные готовятся к зиме"	развитие речи 29.10.19	Пересказ сказки «Как ежик от холода спасался»	Т.А.Куликовская "Обучение дошкольников пересказу" стр.61
Ноябрь 1 неделя	"Поздняя осень"	развитие речи 05.11.19	«Придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.129
Ноябрь 2 неделя	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	развитие речи 12.11.19	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.131
Ноябрь 3 неделя	"Декоративно - прикладное искусство"	развитие речи 19.11.19	«Сравнение и описание предметов»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.132
Ноябрь 4 неделя	"Друзья спорта"	развитие речи 26.11.19	«Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.134
Декабрь 1 неделя	"Зимушка - зима"	развитие речи 03.12.19	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.135
Декабрь 2 неделя	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	развитие речи 10.12.19	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.136

Декабрь 3 неделя	"Народная культура и традиции"	развитие речи 17.12.19	Рассказывание на тему: "Моя любимая игрушка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.137
Декабрь 4 неделя	"Готовимся к Новому году. Зимние чудеса"	развитие речи 24.12.19	Составление описательного рассказа на тему: "Моя картина"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.138
Декабрь 5 неделя	«Рождественские гуляния»	развитие речи 31.12.19	Рассказывание по сюжетным картинкам	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.147
Январь 2 неделя	"Неделя игры"	развитие речи 14.01.20	Пересказ сказки "У страха глаза велики"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.139
Январь 3 неделя	"Неделя творчества"	развитие речи 21.01.20	Придумывание рассказа на тему "Как Миша варежку потерял"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.141
Январь 4 неделя	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	развитие речи 28.01.20	Рассказывание по картине "Дети Севера"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.142
Февраль 1 неделя	"Искусство и культура"	развитие речи 04.02.20	Рассказывание по картине. Дифференциация звуков	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.143
Февраль 2 неделя	"Путешествие по странам и континентам"	развитие речи 11.02.20	Рассказывание из серии сюжетных картин.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.144
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	развитие речи 18.02.20	Рассказывание из личного опыта "Как мы играли зимой на участке"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.145
Февраль 4 неделя	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	развитие речи 25.02.20	Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.146
Март 1 неделя	"Международный женский день"	развитие речи 03.03.20	Рассказывание по картине "Подарки маме к 8 Марта", из личного опыта	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.149
Март 2 неделя	"Мальчики и девочки"	развитие речи 10.03.20	Рассказывание по серии сюжетных картин	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.149
Март 3 неделя	"Весна пришла"	развитие речи 17.03.20	Пересказ рассказа М.Пришвина "Ёж"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.150
Март 4 неделя	"Неделя книги"	развитие речи 24.03.20	Пересказ сказки Л.Н.Толстого "Белка прыгала с ветки на ветку..."	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.152

Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"	развитие речи 31.03.20	Придумывание сказки на заданную тему	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.153
Апрель 2 неделя	"Космические просторы"	развитие речи 07.04.20	Пересказ сказки "Как аукнется, так и откликнется"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.155
Апрель 3 неделя	"22 апреля - Международный день Земли"	развитие речи 14.04.20	Рассматривание пейзажной картины	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.155
Апрель 4 неделя	"Единство и дружба народов планеты Земля"	развитие речи 21.04.20	Рассказывание по картине "Если бы я был художником"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.157
Апрель 5 неделя	"Мир. Труд. Май"	развитие речи 28.04.20	Пересказ рассказа М.М.Пришвина "Золотой луг"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.158
Май 1 неделя	"День Великой Победы"	развитие речи 05.05.20	Рассказывание по картине	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.159
Май 3 неделя	"Права ребенка"	развитие речи 19.05.20	"Подбор синонимов и антонимов"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.160
Май 4 неделя	"Скоро в школу"	развитие речи 26.05.20	Рассказывание на самостоятельно выбранную тему	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.162

Образовательная область «Речевое развитие» (чтение художественной литературы)

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно- речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Образовательная область «Речевое развитие» (чтение художественной литературы)

Обязательная часть.

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» (чтение художественной литературы) - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Месяц, №недели	Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	"Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники"	художественная литература 06.09.19	Рассказывание р.н.с. "Царевна - лягушка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.164
Сентябрь 2 неделя	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	художественная литература 13.09.19	"О чем печалилась осень?". Чтение рассказов об осени	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.165
Сентябрь 3 неделя	"Семья и семейные традиции"	художественная литература 20.09.19	Рассказывание р.н.с. "Сивка- бурка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.165
Сентябрь 4 неделя	"Мой город"	художественная литература 27.09.19	Заучивание стихотворения Е.Трутневой "Осень"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.166
Октябрь 1 неделя	"Родная страна"	художественная литература 04.10.19	Чтение туркменской сказки "Падчерица". Сопоставление с р.н.с. "Хаврошечка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.167
Октябрь 2 неделя	"Неделя безопасности"	художественная литература 11.10.19	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.169
Октябрь 3 неделя	"Уголок природы в детском саду"	художественная литература 18.10.19	Чтение сказки "Про зайца - длинные уши..." Д.Мамина - Сибиряка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.170
Октябрь 4 неделя	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	художественная литература 25.10.19	Заучивание стихотворения А.С.Пушкина "Уж небо осенью дышало"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.170
Октябрь 5 неделя	"Животные готовятся к зиме"	художественная литература 01.11.19	Пересказ сказки "Как зайчата Зайца спасли"	Т.А. Куликовская «Обучение дошкольников пересказу» стр.120
Ноябрь 1 неделя	"Поздняя осень"	художественная литература 08.11.19	Рассказывание украинской сказки "Хроменькая уточка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.171
Ноябрь 2 неделя	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	художественная литература 15.11.19	Чтение басни И.А.Крылова "Стрекоза и муравей"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.172
Ноябрь 3 неделя	"Декоративно - прикладное искусство"	художественная литература 22.11.19	Чтение "Сказки о рыбаке и рыбке" А.С.Пушкина	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.173
Ноябрь 4 неделя	"Друзья спорта"	художественная литература 29.11.19	Чтение стихотворения К.Чолиева "Деревья спят". Беседа об осени	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.174
Декабрь	"Зимушка - зима"	художественная	"Малые	Т.М.Бондаренко

1 неделя		я литература 06.12.19	фольклорные формы"	«Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.175
Декабрь 2 неделя	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	художественна я литература 13.12.19	Рассказывание р.н.с. "Снегурочка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.176
Декабрь 3 неделя	"Народная культура и традиции"	художественна я литература 20.12.19	Заучивание стихотворения Е.Трутневой "Первый снег"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.177
Декабрь 4 неделя	"Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	художественна я литература 27.12.19	Рассказывание сказки В.И.Одоевского "Мороз Иванович"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.177
Январь 1 неделя	"Рождественские гулянья"	художественна я литература 10.01.20	Чтение басни И.А. Крылова "Ворона и лисица"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.178
Январь 2 неделя	"Неделя игры"	художественна я литература 17.01.20	Чтение рассказа В. Драгунского "Тайное всегда становится явным"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.179
Январь 3 неделя	"Неделя творчества"	художественна я литература 24.01.20	Заучивание стихотворения С.Есенина "Береза"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.180
Январь 4 неделя	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	художественна я литература 31.02.20	Чтение сказки У.Диснея "Три поросенка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.180
Февраль 1 неделя	"Искусство и культура"	художественна я литература 07.02.20	Малые фольклорные формы	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.181
Февраль 2 неделя	"Путешествие по странам и континентам"	художественна я литература 14.02.20	Чтение рассказа С.Иванова "Каким бывает снег"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.182
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	художественна я литература 21.02.20	Чтение басни С.Михалкова "Ошибка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.183
Февраль 4 неделя	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	художественна я литература 28.02.20	Чтение сказки В.Катаева "Цветик- семицветик"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.183
Март 1 неделя	«Международный женский день»	художественна я литература 06.03.20	Чтение рассказов, стихотворений весне	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.184
Март 2 неделя	"Мальчики и девочки"	художественна я литература 13.03.20	"Чтение басни Л.Толстого "Собака и её тень"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.186
Март 3 неделя	"Весна пришла"	художественна я литература 20.03.20	"Чтение сказки М.Михалкова "Лесные хоромы"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.186
Март 4 неделя	"Неделя книги"	художественна я литература 27.03.20	"Чтение рассказа В.Драгунского "Друг детства"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.187

Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"	художественная литература 03.04.20	"Малые фольклорные формы"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.188
Апрель 2 неделя	"Космические просторы"	художественная литература 10.04.20	Заучивание стихотворения Г.Новицкой "Вскрываются почки"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.188
Апрель 3 неделя	"22 апреля - Международный день Земли"	художественная литература 17.04.20	Рассказывание сказки С.Аксакова "Аленький цветочек"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.189
Апрель 4 неделя	" Единство и дружба народов планеты Земля"	художественная литература 24.04.20	Чтение сказки Г.Х.Андерсена "Гадкий утенок"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.190
Май 1 неделя	День великой победы	художественная литература 08.05.20	Чтение басни И.А.Крылова "Лебедь, Щука и Рак"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.191
Май 2 неделя	"Опыты и эксперименты"	художественная литература 15.05.20	Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко» В. Подлянского	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.191
Май 3 неделя	"Права ребенка"	художественная литература 22.05.20	Составления рассказа по картине Каменева "Весна"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.193
Май 4 неделя	"Скоро в школу"	художественная литература 29.05.20	Литературная викторина	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.195

Образовательная область «Речевое развитие» (обучение грамоте)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» (обучение грамоте) - Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет».

Месяц, №недели,	Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	Обучение грамоте 05.09.19	«Звонкие согласные звуки [б], [б.], буква Б, б»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.34
Сентябрь 2 неделя	«Кладовая природы»	Обучение грамоте 12.09.19	«Закрепление звуков»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.36
Сентябрь 3 неделя	«Семья и семейные традиции»	Обучение грамоте 19.09.19	«Звуки и буквы (закрепление)»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 1, стр.10
Сентябрь 4 неделя	"Мой город"	Обучение грамоте 26.09.19	«Звуки и буквы (закрепление)»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 2, стр.12
Октябрь 1 неделя	"Родная страна"	Обучение грамоте	«Слова и слоги (закрепление)»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и

		03.10.19		способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 3, стр.14
Октябрь 2 неделя	"Неделя безопасности"	Обучение грамоте 10.10.19	«Предложение, графические навыки»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 4, стр.16
Октябрь 3 неделя	"Уголок природы в детском саду"	Обучение грамоте 17.10.19	«В мире книг»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 5, стр.18
Октябрь 4 неделя	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	Обучение грамоте 24.10.19	«Игрушки»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 6, стр.20
Октябрь 5 неделя	"Животные готовятся к зиме"	Обучение Грамоте 31.10.19	«Овощи»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 7, стр.22
Ноябрь 1 неделя	"Поздняя осень"	Обучение грамоте 07.11.19	«Фрукты»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 8, стр.24
Ноябрь 2 неделя	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	Обучение грамоте 14.11.19	«Осень»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 9, стр.26
Ноябрь 3 неделя	"Декоративно - прикладное искусство"	Обучение грамоте 21.11.19	«Домашние животные»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 10, стр.28
Ноябрь 4 неделя	"Друзья спорта"	Обучение грамоте 28.11.19	«Дикие животные»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 11, стр.30
Декабрь 1 неделя	"Зимушка - зима"	Обучение грамоте 05.12.19	«Сказки»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 12, стр.32
Декабрь 2 неделя	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	Обучение грамоте 12.12.19	«Зима»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 13, стр.34
Декабрь 3 неделя	"Народная культура и традиции"	Обучение грамоте 19.12.19	«Закрепление звуков в конце и середине слова»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.55
Декабрь 4 неделя	"Готовимся к Новомуднему празднику. Зимние чудеса"	Обучение грамоте 26.12.19	«Новый год»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 14, стр.36
Январь 1 неделя	"Рождественские гуляния"	Обучение грамоте 09.01.20	«Закрепление гласного звука, буквы Я»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.62

Январь 2 неделя	"Неделя игры"	Обучение грамоте 16.01.20	«Транспорт»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 15, стр.38
Январь 3 неделя	Неделя творчества"	Обучение грамоте 23.01.20	«Профессии»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 16, стр.40
Январь 4 неделя	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	Обучение грамоте 30.01.20	«Природные явления»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 17, стр.42
Февраль 1 неделя	"Искусство и культура"	Обучение грамоте 06.02.20	«Лес»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 18, стр.44
Февраль 2 неделя	"Путешествие по странам и континентам"	Обучение грамоте 13.02.20	«Насекомые»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 19, стр.46
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	Обучение грамоте 20.02.20	«Птицы»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 20, стр.48
Февраль 4 неделя	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	Обучение грамоте 27.02.20	«Цветы»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 21, стр.50
Март 1 неделя	"Международный женский день"	Обучение грамоте 05.03.20	«8 Марта»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 22, стр.52
Март 2 неделя	"Мальчики и девочки"	Обучение грамоте 12.03.20	«Двойные согласные»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.87
Март 3 неделя	"Весна пришла"	Обучение грамоте 19.03.20	«Весна»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 23, стр.54
Март 4 неделя	"Неделя книги"	Обучение грамоте 26.03.20	«Алфавит»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.89
Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"	Обучение грамоте 02.04.20	«Лето»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 24, стр.56
Апрель 2 неделя	"Космические просторы"	Обучение грамоте 09.04.20	«Ребусы»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 25, стр.58
Апрель 3 неделя	"22 апреля - Международный день Земли"	Обучение грамоте 16.04.20	«Закрепления пройденного материала: слова,	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.93

			предложения»	
Апрель 4 неделя	"Единство и дружба народов планеты Земля"	Обучение грамоте 23.04.20	«Кроссворды»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 26, стр.60
Апрель 5 неделя	«Мир. Труд. Май»	Обучение грамоте 30.04.20	«Скоро в школу»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 27, стр.62
Май 1 неделя	«День Великой Победы»	Обучение грамоте 07.05.20	«Забавные буквы»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.97
Май 2 неделя	"Опыты и эксперименты"	Обучение грамоте 14.05.20	«Волшебные буквы»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.99
Май 3 неделя	"Права ребенка"	Обучение грамоте 21.05.20	«День рождения дяди Славы»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.104
Май 4 неделя	"Скоро в школу"	Обучение грамоте 28.05.19	«Путешествие в сказочный город букв»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.107

2.2.3. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки». Целью программы является заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

По парциальной образовательной программе Шатова А. Д., Аксенова Ю.А. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» дети познакомятся с основными финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, а также с этическими понятиями: честность, щедрость, экономность и трудолюбие.

Месяц Неделя	Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Социальный мир 04.09.19	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры,

				стр.86
Сентябрь 2 неделя	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Социальный мир 11.09.19	«Восенушка – осень – сноп последний косим»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.86
Сентябрь 3 неделя	«Семья и семейные традиции»	Социальный мир 18.09.19	«Заготовки овощей, фруктов на зиму»	Книга с басней И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» с иллюстрациями.
Сентябрь 4 неделя	"Мой город"	Социальный мир 25.09.19	«Без труда, не выловишь и рыбку из пруда»	Подобрать картинки с изображением работников сельского хозяйства
Октябрь 1 неделя	"Родная страна"	Социальный мир 02.10.19	«Хлеб – всему голова»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.87
Октябрь 2 неделя	"Неделя безопасности"	Социальный мир 09.10.19	«К худой голове своего ума не приставишь»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.87
Октябрь 3 неделя	"Уголок природы в детском саду"	Социальный мир 16.10.13	«Знакомство с профессией банкир»	Подбор картинок и фотографий с рабочим местом банкира, самого банкира. Стихотворения о профессии банкир
Октябрь 4 неделя	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	Социальный мир 23.10.19	«Как появились деньги?»	Презентация на тему: «История появления денег»
Октябрь 5 неделя	"Животные готовятся к зиме"	Социальный мир 30.10.19	«Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.88
Ноябрь 1 неделя	"Поздняя осень"	Социальный мир 06.11.19	«Синичкин день»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.90
Ноябрь 2 неделя	"Наши добрые дела. Уроки" вежливости и этикета"	Социальный мир 13.11.19	«Где живет перо Жар – птицы?»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.90
Ноябрь 3 неделя	"Декоративно - прикладное искусство"	Социальный мир 20.11.19	«Что такое цена?»	Картинки с различными видами предметов, товаров (бытовая техника, посуда, игрушки и т.д.)
Ноябрь 4 неделя	"Друзья спорта"	Социальный мир 27.11.19	Сказка «О приключениях монеток»	Набор копеек, рублей из плотного картона

Декабрь 1 неделя	"Зимушка - зима"	Социальный мир 04.12.19	«Зима – не лето, - в шубу одето»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.91
Декабрь 2 неделя	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	Социальный мир 11.12.19	«Пришёл мороз – береги ухо да нос»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.92
Декабрь 3 неделя	"Народная культура и традиции"	Социальный мир 18.12.19	«У нас товар – у вас купец...»	Иллюстрации к сказке «Как старик корову продавал». Набор упаковок, баночек, предметов и т.д. для игры в магазин
Декабрь 4 неделя	"Готовимся к Новому году. Зимние чудеса"	Социальный мир 25.12.19	«Что важнее денег?» «Без хозяина деньги черепки»	Видео – фрагмент мультфильма «Золотая антилопа»
Январь 2 неделя	"Неделя игры"	Социальный мир 15.01.20	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.93
Январь 3 неделя	Неделя творчества"	Социальный мир 22.01.20	«Гжель прекрасная»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.94
Январь 4 неделя	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	Социальный мир 29.01.20	«Деньги. Монеты. Банкноты»	Картинки или презентация денег разных стран, монет, банкнот
Февраль 1 неделя	"Искусство и культура"	Социальный мир 05.02.20	«Дело мастера боится»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.94
Февраль 2 неделя	"Путешествие по странам и континентам"	Социальный мир 12.02.20	«На героя и слава бежит»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.95
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	Социальный мир 19.02.20	«Реклама»	Р.н.с. «Лапти - лаптищи». Подбор разнообразных форм и видов буклетов, плакатов, афиш, флаеров с рекламой
Февраль 4 неделя	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	Социальный мир 26.02.20	«Бережёная посуда два века стоит»	Сказка К.И.Чуковского «Федорино горе» с иллюстрациями.
Март 1 неделя	"Международный женский день"	Социальный мир 04.03.20	«Сердце матери лучше солнца греет»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры,

				стр.96
Март 2 неделя	"Мальчики и девочки"	Социальный мир 11.03.20	«Поэзия народного костюма»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.97
Март 3 неделя	"Весна пришла"	Социальный мир 18.03.20	«Семейный бюджет»	Индивидуальные наборы с банкнотами разной стоимости для каждого ребёнка.
Март 4 неделя	"Неделя книги"	Социальный мир 25.03.20	«Масленичная ярмарка»	Подготовить атрибуты для праздника в соответствии с тематикой
Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"	Социальный мир 01.04.20	«Шутку шутить – людей насмешить»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.98
Апрель 2 неделя	"Космические просторы"	Социальный мир 08.04.20	Сказка М.Горького «Про Иванушку – дурачка»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.98
Апрель 3 неделя	"22 апреля - Международный день Земли"	Социальный мир 15.04.20	13 апреля - День мецената и благотворителя «Источники дохода»	Сделать подбор картинок людей разного статуса и уровня дохода. Иллюстрации к сказке «Кошкин дом»
Апрель 4 неделя	" Единство и дружба народов планеты Земля"	Социальный мир 22.04.20	«Знакомство с профессией Бухгалтер»	Подобрать картинки с изображением бухгалтера. Стихотворение о профессии.
Апрель 5 неделя	«Мир. Труд. Май»	Социальный мир 29.04.20	«Красная горка»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.98
Май 1 неделя	"День Великой Победы"	Социальный мир 06.05.20	«Литературная викторина»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.99
Май 2 неделя	"Опыты и эксперименты"	Социальный мир 13.05.20	«Прощание с «избой»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.100
Май 3 неделя	"Права ребенка"	Социальный мир 20.05.20	«Потребности человека»	Подобрать загадки о предметах, вещах, продуктах, которые необходимы человеку каждый день, и картинки с их изображением
Май 4 неделя	"Скоро в школу"	Социальный мир 27.05.20	«Детям об экономике» «Кто не бережёт копейки, сам рубля не стоит»	Подготовить итоговую презентацию по изученному курсу

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»
(ОБЖ) - М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий»

Месяц, №недели,	Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	ОБЖ 05.09.19	"Внешность человека может быть обманчива"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.4
Сентябрь 2 неделя	«Кладовая природы».	ОБЖ 12.09.19	"Будем беречь и охранять природу"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.49
Сентябрь 3 неделя	«Семья и семейные традиции»	ОБЖ 19.09.19	"Ребенок и его старшие приятели"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.19
Сентябрь 4 неделя	"Мой город"	ОБЖ 26.09.19	"Насильственные действия незнакомого взрослого на улице"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.16
Октябрь 1 неделя	"Родная страна"	ОБЖ 03.10.19	"Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.7
Октябрь 2 неделя	"Неделя безопасности"	ОБЖ 10.10.19	"Пожароопасные предметы"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.22
Октябрь 3 неделя	"Уголок природы в детском саду"	ОБЖ 17.10.19	"Предметы, требующие осторожного обращения"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.26
Октябрь 4 неделя	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	ОБЖ 24.10.19	"Использование и хранение опасных предметов"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.30
Октябрь 5 неделя	"Животные готовятся к зиме"	ОБЖ 31.10.19	"Пожар"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.34
Ноябрь 1 неделя	"Поздняя осень"	ОБЖ 07.11.19	"Как вызвать полицию"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.39
Ноябрь 2 неделя	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	ОБЖ 14.11.19	"Скорая помощь"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.41
Ноябрь 3 неделя	"Декоративно - прикладное искусство"	ОБЖ 21.11.19	"Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.43
Ноябрь 4 неделя	"Друзья спорта"	ОБЖ 28.11.19	"Дом под крышей голубой"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.47
Декабрь 1 неделя	"Зимушка - зима"	ОБЖ 05.12.19	"Здоровье и болезнь"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.11, часть 2
Декабрь 2 неделя	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	ОБЖ 12.12.19	"В городском транспорте"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.56 , часть 2
Декабрь 3 неделя	"Народная культура и традиции"	ОБЖ 19.12.19	"Личная гигиена"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.3, часть 2
Декабрь 4 неделя	"Готовимся к Новому году. Зимние чудеса"	ОБЖ 26.12.19	"Контакты с животными"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.63
Январь 1 неделя	"Рождественские гуляния"	ОБЖ 09.01.20	"Как устроено тело человека"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.66

Январь 2 неделя	"Неделя игры"	ОБЖ 16.01.20	"Как работает сердце человека"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.68
Январь 3 неделя	Неделя творчества"	ОБЖ 23.01.20	"Что мы делаем, когда мы едим"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.69
Январь 4 неделя	"Неделя познания, или Чудеса в решетке"	ОБЖ 30.01.20	"Конфликты между детьми"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.46,
Февраль 1 неделя	"Искусство и культура"	ОБЖ 06.02.20	"Как мы дышим?"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.72
Февраль 2 неделя	"Путешествие по странам и континентам"	ОБЖ 13.02.20	"Как движутся части тела"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.75
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	ОБЖ 20.02.20	"Микробы и вирусы"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.77
Февраль 4 неделя	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	ОБЖ 27.02.20	"Отношение к больному человеку"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.15, часть 2
Март 1 неделя	"Международный женский день"	ОБЖ 05.03.20	"Витамины и полезные продукты"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.17, часть 2
Март 2 неделя	"Мальчики и девочки"	ОБЖ 12.03.20	"Витамины и здоровый организм"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.21 (часть 2)
Март 3 неделя	"Весна пришла"	ОБЖ 19.03.20	"Здоровая пища"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.24, часть 2
Март 4 неделя	"Неделя книги"	ОБЖ 26.03.20	"Одежда и здоровье"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.27, часть 2
Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"	ОБЖ 02.04.20	"Режим дня"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.31, часть 2
Апрель 2 неделя	"Космические просторы"	ОБЖ 09.04.20	"На воде, на солнце"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.32 (часть 2)
Апрель 3 неделя	"22 апреля - Международный день Земли"	ОБЖ 16.04.20	"На воде, на солнце"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.36, часть 2
Апрель 4 неделя	" Единство и дружба народов планеты Земля"	ОБЖ 23.04.20	"Спорт"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.39, часть 2
Апрель 5 неделя	«Мир. Труд. Май»	ОБЖ 30.04.20	"Устройство проезжей части"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.51
Май 1 неделя	«День Великой победы»	ОБЖ 07.05.20	"Детские страхи"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.42, часть 2
Май 2 неделя	"Опыты и эксперименты"	ОБЖ 14.05.20	"Дорожные знаки"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.55
Май 3 неделя	"Права ребенка"	ОБЖ 21.05.20	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа», стр.69, часть 2
Май 4 неделя	"Скоро в школу"	ОБЖ 28.05.20	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа», стр.71, часть 2

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Содержание образовательной деятельности «Художественно - эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка, конструирование)

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, С.В.Соколова "Оригами для дошкольников".

Месяц, № недели	Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	рисование 02.09.19	"Как я провел лето"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.410
		аппликация 03.09.19	"Георгины"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.549
		лепка 06.09.19	"Что мы умеем и любим лепить"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.502
Сентябрь 2 неделя	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	рисование 09.09.19	"Вкусные дары щедрой осени" (овощи)	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.413
		аппликация 10.09.19	"Что нам осень принесла" (фрукты)	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.547
		конструирование 13.09.19	"Веселый крокодил"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.621
Сентябрь 3 неделя	«Семья и семейные традиции»	рисование 16.09.19	"В грибном царстве, лесном государстве"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.417
		аппликация 17.09.19	"Что нам осень принесла" (овощи)	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.546

		лепка 20.09.19	"Фрукты"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.504
Сентябрь 4 неделя	"Мой город"	рисование 23.09.19	"Ветка рябины"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.420
		апликация 24.09.19	"Дачный домик"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.550
		конструирован ие 27.09.19	"Двухэтажное здание"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.624
Октябрь 1 неделя	"Родная страна"	рисование 30.09.19	"С чего начинается Родина?"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.91
		апликация 01.10.19	"Чайный сервиз"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.552
		лепка 04.10.19	"Декоративная тарелка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.506
Октябрь 2 неделя	"Неделя безопасности"	рисование 07.10.19	"Рисование дорожного знака «Вперед опасность!»"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.224
		апликация 08.10.19	"Осенняя ветка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.553
		конструирован ие 11.10.19	"Кошка"	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников" стр.20
Октябрь 3 неделя	"Уголок природы в детском саду"	рисование 14.10.19	"Комнатные растения – спутники нашей жизни"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.153
		апликация 15.10.19	"Горшочек с фиалками"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.300
		лепка 18.10.19	"Рыбки играют"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.514
Октябрь 4 неделя	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	рисование 21.10.19	"Осеннее дерево под ветром и дождем"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.429
		апликация 22.10.19	"Вкусная профессия"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.311
		конструирован ие 25.10.19	"Дом"	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников" стр.18
Октябрь 5 неделя	"Животные готовятся к зиме"	рисование 28.10.19	"Дикие животные"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.109

		апликация 29.10.19	"Царство диких зверей"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.558
		лепка 01.11.19	"Учимся лепить зайцев"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.516
Ноябрь 1 неделя	"Поздняя осень"	апликация 05.11.19	"Узор в круге"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.563
		конструирование 08.11.19	"Лиса"	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников" стр.38
Ноябрь 2 неделя	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	рисование 11.11.19	"Летят перелетные птицы"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.433
		апликация 12.11.19	"Старичок - Лесовичок"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.571
		лепка 15.11.19	"Улитка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.512
Ноябрь 3 неделя	"Декоративно - прикладное искусство"	рисование 18.11.19	"Золотая Хохлома"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.479
		апликация 19.11.19	"Русский народный головной убор"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.306
		конструирование 22.11.19	"Грузовой транспорт"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.615
Ноябрь 4 неделя	"Друзья спорта"	рисование 25.11.19	"Любимый вид спорта"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.70
		апликация 26.11.19	«Роза для мамы»	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.290
		лепка 29.11.19	Дымковская игрушка "Лошадка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.509
Декабрь 1 неделя	"Зимушка - зима"	рисование 02.12.19	"Зимушка - зима"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.456
		апликация 03.12.19	"В лесу родилась елочка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.464
		конструирование 06.12.19	"Мост"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 620
Декабрь 2 неделя	"Мир предметов, техники, механизмов,	рисование 09.12.19	"Пожарная машина спешит на пожар"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»

	изобретений"			стр.447
		апликация 10.12.19	"Трусишка зайка серенький"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.465
		лепка 13.12.19	"Елочка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 517
Декабрь 3 неделя	"Народное творчество, культура, традиции"	рисование 16.12.19	"Русские матрешки"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.186
		апликация 17.12.19	"Шляпы, короны и кокошники"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.295
		конструирован ие 20.12.19	"Снеговик"	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников", стр.58
Декабрь 4 неделя	"Готовимся к Новогодному празднику. Зимние чудеса"	рисование 23.12.19	"Елочные украшения"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.130
		апликация 24.12.19	"Дед Мороз"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.573
		лепка 27.12.19	"Зверюшки на новогоднем празднике"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 521
Декабрь 5 неделя	"Рождественские гуляния"	рисование 30.12.19	«Замок Снежной королевы»	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.138
		апликация 31.12.19	«Кормушка для птиц»	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.292
Январь 1 неделя		конструирован ие 10.01.20	"Снежинки"	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников" стр.54
Январь 2 неделя	"Неделя игры"	рисование 13.01.20	"Зимние забавы"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.127
		апликация 14.01.20	"Овечка с ягненком"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.576
		лепка 17.01.20	Филимоновская игрушка «Петушок»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.508
Январь 3 неделя	"Неделя творчества"	рисование 20.01.20	"Песни метели"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.458
		апликация 21.01.20	"Снегирь на ветке рябины"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.577
		конструирован ие 24.01.20	"Царевна-Лягушка"	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников" стр.48

Январь 4 неделя	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	рисование 27.01.20	"Ежиха с ежатами в ельнике"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.460
		аппликация 28.01.20	"Ежик"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.580
		лепка 31.01.20	Пластический этюд "Божья коровка Пятнашка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.525
Февраль 1 неделя	"Искусство и культура"	рисование 03.02.20	"Искусство гжельских мастеров"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.482
		аппликация 04.02.20	"Снежинка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.581
		конструирован ие 07.02.20	"Бабушка"	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников" стр.44
Февраль 2 неделя	"Путешествие по странам и континентам"	рисование 10.02.20	"Лунная зимняя ночь"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.467
		аппликация 11.02.20	"Верблюд"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.579
		лепка 14.02.20	Дымковская игрушка "Барыня"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.511
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	рисование 17.02.20	"Наша армия родная"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.167
		аппликация 18.02.20	"Алые паруса"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.582
		конструирован ие 21.02.20	"Зайчик"	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников" стр.39
Февраль 4 неделя	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	аппликация 25.02.20	"Водные жители"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.586
		лепка 28.02.20	"Кораблик для папы"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.528
Март 1 неделя	"Международный женский день"	рисование 02.03.20	"Портрет мамы"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.476
		аппликация 03.03.20	"Мимоза"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.588
		конструирован ие 06.03.20	Сказочный домик"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»

				стр. 633
Март 2 неделя	"Мальчики и девочки"	аппликация 10.03.20	"Белая лилия"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.587
		лепка 13.03.20	Барельеф "Цветы""	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 542
Март 3 неделя	"Весна пришла"	рисование 16.03.20	"Ранняя весна"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.485
		аппликация 17.03.20	"Во поле береза стояла"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.593
		конструирование 20.03.20	"Мухомор"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 635
Март 4 неделя	"Неделя книги"	рисование 23.03.20	"Рисуем сказку "Колобок"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.486
		аппликация 24.03.20	"Сказочная птица"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.592
		лепка 27.03.20	«Яблонька»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 540
Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"	рисование 30.03.20	"Кто нас лечит?"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.201
		аппликация 31.03.20	"Стрекоза"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.595
		конструирование 03.04.20	"Звёздочки"	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников", стр.56
Апрель 2 неделя	"Космические просторы"	рисование 06.04.20	"Тайна удивительной планеты"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.193
		аппликация 07.04.20	"Звезды и кометы"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.309
		лепка 10.04.20	«Лепим буквы	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.532
Апрель 3 неделя	"22 апреля - Международный день Земли"	рисование 13.04.20	"Планета Земля – наш общий дом"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.84
		аппликация 14.04.20	"Птица - говорун"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.561

		конструирование 17.04.20	«Колобок»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 536
Апрель 4 неделя	"Единство и дружба народов планеты Земля"	рисование 20.04.20	"На дне морском"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.489
		аппликация 21.04.20	"Кошечки, собачки"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.569
		лепка 24.04.20	«Лепим цифры»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.640
Апрель 5 неделя	"Мир. Труд. Май"	рисование 27.04.20	"Цветущая весна"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.493
		аппликация 28.04.20	"Веточка яблони"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.596
Май 1 неделя	"День Великой Победы"	аппликация 05.05.20	"Праздничный салют"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.315
		лепка 08.05.20	«Ягодка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 543
Май 2 неделя	"Опыты и эксперименты"	конструирование 15.05.20	"Домик для куклы"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 642
Май 3 неделя	"Права ребенка"	рисование 18.05.20	"Права ребенка"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.193
		аппликация 19.05.20	"Бабочки на лугу"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.599
		лепка 22.05.20	«Паук Пафнутий»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.539
Май 4 неделя	"Скоро в школу"	рисование 25.05.20	"Скоро в школу мы пойдем"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.226
		аппликация 26.05.20	"Дорога в школу"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.317
		конструирование 29.05.20	«Книжка»	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников" стр.15

2.3. Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Целевые прогулки, экскурсии • НОД • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Конкурс • Презентации • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Коллективный труд • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Свободная творческая продуктивная деятельность • Рассматривание книг, иллюстраций и т.д. • Самостоятельная двигательная активность детей • Уединение

Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непрерывная образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.

		Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

2.4. Основные виды деятельности детей 7-го года жизни

игровая деятельность;
коммуникативная деятельность;
познавательно-исследовательская деятельность;
восприятие художественной литературы и фольклора;
конструирование и изобразительная деятельность детей;
музыкальная деятельность;
двигательная деятельность.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности

требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, НОД основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика позволяет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», диагностические игры «Семья» (автор — Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» (М. Панфилова) и другие, проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?». Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...». Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек воспитанников могут быть собраны рассказы о их жизни, о тех случаях, которые особенно

запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 7-го года жизни, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации РПОД с детьми 7-го года жизни педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка;**
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Традиции группы.

Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

«Утро радостных встреч».

Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. Осознание каждым ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети и т.д.

«День рождения».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы.

«Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекая их к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызывать радость от участия в общем труде.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста оборудованы 4 помещения, которые включают в себя: группу, спальную комнату, приемную, туалетную комнату и прогулочную веранду. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОО с основной программой «Детство». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в подготовительной к школе группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса подготовительная к школе группа оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Методическое обеспечение РПОД с детьми 7-го года жизни

ОО «Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского. Образовательная область «Познание» - Воронеж, ООО «Метода», 2013 г.
Часть, формируемая участниками	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», ТЦ «Сфера», 2009 г.

ОО «Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж, «Издательство «Учитель», 2015 г. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа» - Санкт-Петербург, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
Часть, формируемая участниками	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», «Издательство «Ювента», 2012 г.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж, «Издательство «Учитель», 2015 г
Часть, формируемая участниками	М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий» - Волгоград, Издательско-торговый дом «Корифей», 2007 А.В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной к школе группе» - Волгоград, ТЦ «Учитель», 2006 г. И.А. Кузьмин «Социокультурные истоки»

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Комплексная программа и ее	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» - Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г.
----------------------------	---

методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж, «Издательство «Учитель», 2015 г
--------------------------	--

3.2. Режим дня

Подготовительная к школе группа "Семицветик" функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

В подготовительной к школе группе организован режим дня, который соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение непрерывной образовательной деятельности.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми), утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.55
2-й завтрак	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки	10.50-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, кружки	15.45-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой	17.30-19.00

3.2.1. Режим занятий непрерывной образовательной деятельности

№	Дни недели	НОД	Время
1.	ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр природы, центр познания)	9.00 - 9.30
		2. Игровые ситуации в центрах активности (центр продуктивной и творческой активности)	9.40 - 10.10
		3. Музыкальное развитие (центр музыкально-театрализованной деятельности)	10.20 - 10.50
2.	ВТОРНИК	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр речевой активности, центр продуктивной и творческой деятельности)	9.00 - 10.50
		2. Физическое развитие (центр двигательной активности)	10.30 – 11.00
3.	СРЕДА	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр речевой активности, центр познания)	9.00 - 10.10
		2. Музыкальное развитие (центр музыкально-театрализованной деятельности)	10.30 – 11.00

4.	ЧЕТВЕРГ	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр речевой активности, центр природы) 2. Физическое развитие на улице	9.00 - 10.10
5.	ПЯТНИЦА	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр книги, центр продуктивной и творческой деятельности, центр конструирования) 2. Физическое развитие (центр двигательной активности)	9.00 - 10.10 10.30 – 11.00

3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной к школе группе «Семицветик»

Общие требования:

Создание экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий.

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей).

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система закаливающих мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 4 часов).

Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы), дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости).

Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 30 минут.

Занятия физкультурой на свежем воздухе (1 раза в неделю) по 30 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 минут.

Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.

Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке - 60 минут

После сна – 10-15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники в старшей группе:

- Праздник «Осени» (октябрь)

Задачи. Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки). Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр.

Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

- День Матери (ноябрь)

Задачи. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

- Новогодний праздник (декабрь)

Задачи. Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

- День Защитников Отечества (февраль)

Задачи. Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам. Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту. Продолжать развивать физические способности детей.

- Международный женский день (март)

Задачи. Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

- День Победы (май)

Задачи. Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы различные центры активности.

Показатели качества созданной в группе предметно-игровой среды:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 7-го года жизни

Данная рабочая программа по развитию детей 6-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г., ФГОС ДО, СанПин 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОО, а также на основе методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе.

Цель программы – введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Программа направлена на развитие дошкольника по всем направлениям, отраженным в федеральном государственном образовательном стандарте: познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Многообразие методов и приемов, используемых в воспитательно-образовательном процессе в подготовительной к школе группе позволяют решить основные задачи, связанные с созданием условий по укреплению физического и психического здоровья детей, развитием индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в коллективной творческой деятельности, интеллектуальных способностей, воспитанием любви к природе, воспитанием основ безопасности жизнедеятельности. Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, позволяют достигнуть поставленной цели.

В рабочую программу включено: характеристика жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; перспективно-тематическое планирование образовательной работы с детьми

на учебный год по основным направлениям развития ребенка, примерный план взаимодействия педагогов с родителями, план взаимодействия с социальными партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя использование парциальных программ: Е.В.Колесниковой «Математика для детей 6-7 лет», Е.В.Колесниковой «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки», Шатова А. Д., Аксенова Ю.А. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий», Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года включительно 38 недель.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Тематический план работы с детьми подготовительной к школе группы «Семицветик» на 2019 – 2020 учебный год

№ недели	Дата	Тема недели
1	02.09 - 06.09	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники
2	09.09 - 13.09	Кладовая природы. Труд людей осенью
3	16.09 - 20.09	Семья и семейные традиции
4	23.09 - 27.09	Мой город
5	30.09 - 04.10	Родная страна
6	07.10 - 11.10	Неделя безопасности
7	14.10 - 18.10	Уголок природы в детском саду
8	21.10 - 25.10	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым
9	28.10 - 01.11	Животные готовятся к зиме
10	05.11 - 08.11	Поздняя осень
11	11.11 - 15.11	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета
12	18.11 - 22.11	Декоративно-прикладное искусство
13	25.11 - 29.11	Друзья спорта
14	02.12 - 06.12	Зимушка-зима
15	09.12 - 13.12	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
16	16.12 - 20.12	Народное творчество, культура, традиции
17	23.12 - 27.12	Готовимся к празднику. Зимние чудеса
18	30.12 – 10.01	Рождественские гуляния
19	13.01 - 17.01	Неделя игры
20	20.01 - 24.01	Неделя творчества
21	27.01 – 31.01	Неделя познания, или Чудеса в решете
22	03.02 - 07.02	Искусство и культура
23	10.02 - 14.02	Путешествие по странам и континентам
24	17.02 - 21.02	Защитники Отечества
25	25.02 – 28.02	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.
26	02.03 - 06.03	Международный женский день
27	10.03 - 13.03	Мальчики и девочки.
28	16.03 - 20.03	Весна пришла
29	23.03 - 27.03	Неделя книги
30	30.03 - 03.04	Неделя здоровья
31	06.04 - 10.04	Космические просторы
32	13.04 - 17.04	Международный День Земли
33	20.04 - 24.04	Единство и дружба народов планеты Земля.
34	27.04 - 30.04	Мир. Труд. Май
35	05.05 - 08.05	День великой победы
36	13.05 - 15.05	Опыты и эксперименты
37	18.05 - 22.05	Права ребёнка
38	25.05 - 29.05	Скоро в школу

5.2. План сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников подготовительной к школе группы «Семицветик» на 2019-2020 учебный год

№	Сроки проведения	Наименования мероприятия
1.	Сентябрь	Групповое родительское собрание на тему: «Важные аспекты подготовки ребенка к обучению в школе»
		Оформление «Уголка для родителей»
2.	Октябрь	Консультация на тему: «Мой ребенок - будущий первоклассник»
		Выставка: «Осень золотая»
3.	Ноябрь	Консультация на тему: «Роль развивающих игр в развитии логического мышления и математических представлений у старших дошкольников»
		Оформление папки - передвижки на тему: «Как подготовить ребёнка к школе»
4.	Декабрь	Оформление стенда: «Внимание – грипп!»
		Новогодний праздник: «В гости к Дедушке Морозу»
		Выставка: «Ёлочка – красавица!»
5.	Январь	Консультация на тему: «Книга в жизни ребёнка»
		День добрых дел: «Снежные постройки!»
6.	Февраль	Памятка для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста»
		Родительское собрание на тему: «Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте»
7.	Март	Оформление папки - передвижки «8 Марта – женский день»
		Выставка поделок «Мамины руки не знают скуки».
8.	Апрель	Конкурс творческих семейных работ, посвященный празднику Пасхи.
		Посещение родителями кружка «Занимательная математика»
9.	Май	Памятки для родителей на тему: «Рекомендации родителям будущих школьников», «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период»
		Итоговое родительское собрание на тему: «До свиданья детский сад – здравствуй школа!»

5.3. План сотрудничества с социальными партнерами подготовительной к школе группы «Семицветик» на 2019-2020 учебный год

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МКОУ СОШ №7	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, школьный музей.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	МКУ «Центр культуры и спорта»	Участие в концертах, конкурсах, праздниках. Просмотр спектаклей, детских мультфильмов и кинофильмов.	Выставки рисунков, поделок	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3.	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей

4.	Краеведческий музей «Отражение»	Экскурсии, выставки рисунков, поделок.	Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДОУ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
5.	МБДОУ ДОД "Школа искусств"	Выставки рисунков, поделок. Посещение детских музыкальных концертов.	Выставки детских работ, песни, танцы	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
6.	ГИБДД	Совместные профилактические мероприятия	Занятия, развлечения, консультации, наглядная информация	Пропаганда безопасности дорожного движения.
7.	Пожарная часть	Организация тренировок по эвакуации детей; экскурсии детей в ППЧ; работа с родителями по профилактике пожаров	Выставки рисунков	Пропаганда безопасности